



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь
«Чайка»

603903, Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород, к.п. Зеленый город,
п д/о Зеленый город, тел. (831) 438-77-60, Факс (831) 438-77-60
e-mail: dool-chaika@mail.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБУ ДО «ДООЛ «Чайка»

Протокол № 1
от « 30 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДООЛ «Чайка»
И.Е.Знатнов

Приказ № 10
от « 30 » мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 6-17 лет

Срок освоения программы: 21 день (смена)

Авторы-составители:
Лазов Валентин
Сергеевич

Нижний Новгород, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.1.	Направленность программы
1.1.2.	Уровень освоения программы
1.1.3.	Актуальность программы
1.1.4.	Отличительные особенности программы
1.1.5.	Адресат программы
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса
1.1.8.	Режим занятий
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1.	Учебно-тематический план
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение
2.2.2.	Условия формирования групп
2.2.3.	Кадровое обеспечение
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение
2.2.5.	Рабочая программа
2.2.6.	Рабочая программа воспитания
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
	ПРИЛОЖЕНИЯ
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на:

- выявление и развитие талантов обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с (эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным) развитием обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом;
- создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, умению владеть собой и эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что практическая деятельность обучающихся организована преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой.

Программа построена по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: обучающиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, география, физическая культура, окружающий мир).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» предназначена для обучения детей в возрасте 7-17 лет.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих спортивных и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст. Обычно потребности младших обучающихся первоначально носят личностную направленность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно

отметить следующие характеристики, присущие данному возрасту: доверчивость, фантазия, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, ценностные приоритеты – игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает демонстрировать замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота.

Старший школьный возраст. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств. Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» рассчитана на 1 смену – 9 учебных часов

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий – практические и комбинированные занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по графику.

Нагрузка на одного обучающегося составляет 9 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: вовлечение обучающихся в туристскую и краеведческую деятельность посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать общественную активность, гражданскую позицию;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- развивать внимание, память, координацию движений;
- формировать образное мышление.

Обучающие:

- формировать знания об истории развития и особенностях спортивного ориентирования;
- обучить навыкам ориентирования на местности;
- обучить навыкам экономного и разумного построения маршрута;
- формировать навыки пользования оборудованием ориентировщика;
- формировать умение работать с картой (с разным масштабом).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название (год обучения)	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Основы спортивного ориентирования	Вводное занятие	0,5	-	0,5	Входная диагностика (тестирование)
	Спортивное ориентирование как вид спорта	0,5	0,5	-	Опрос, практическая работа, наблюдение
	Спортивный инвентарь	1	0,5	0,5	Творческая работа, тестирование
	Основы картографии	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Легенды контрольных пунктов	1	-	1	Тестирование, опрос
	Чтение спортивной карты	1	0,5	0,5	Тестирование, викторина
	Порядок работы на контрольном пункте	1	0,5	0,5	Тестирование
	Тактическая подготовка	1	0,5	0,5	Сдача нормативов, тестирование
	Контрольные упражнения и соревнования	1	0,5	0,5	Соревнования, сдача нормативов, тестирование
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация (соревнования, тестирование)
ИТОГО:		9	4	5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана «ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

Вводное занятие (1 час)

Теория: знакомство с целями и задачами программы первого года обучения «Основы спортивного ориентирования». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности.

Практика: входная диагностика (тестирование).

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА

Теория: правила техники безопасности поведения в спортивном зале, на спортивных площадках, в лесу. Общее понятие о спортивном ориентировании. Виды соревнований в ориентировании. Правила и положение соревнований по спортивному ориентированию.

СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Теория: снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика: определение сторон горизонта карты по компасу.

ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ

Теория: масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, внемасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проходимость местности. Цвет и знаки обозначения дистанции.

Практика: узнавание различных знаков на карте и на местности; игра в топографическое лото и т.п.

Самостоятельное изучение: топографические знаки.

ЛЕГЕНДЫ КОНТРОЛЬНЫХ ПУНКТОВ

Теория: общая информация на легендах: возрастная группа, длина дистанции, общий набор высоты, описание точки начала ориентирования, описание маркированных участков. Порядковый номер КП (контрольного пункта). Цифровое обозначение КП. Описание расположения КП. Характеристики объектов КП. Дополнительная информация о характере объекта. Местоположение знака КП относительно объекта КП.

Практика: упражнения на чтение легенд.

ЧТЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КАРТЫ

Теория: изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения ориентирования

карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог. Упражнения для обучения работы с компасом, понятие азимута.

Практика: прохождение дистанции. Кратчайшие пути, срезки.

ПОРЯДОК РАБОТЫ НА КОНТРОЛЬНОМ ПУНКТЕ

Теория: понятие «привязки». Выход на КП с различных привязок. Отметка на КП. Виды отметки. Уход с КП.

Практика: упражнения для обучения правильному порядку работы на КП. Упражнения на скорость отметки карточки, выбор привязки и т.п.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: тактические действия на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок.

Практика: отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ

Практика: прохождение контрольных тестов и участие в соревнованиях

Итоговое занятие

Практика: промежуточная аттестация (соревнования, тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет общественную активную гражданскую позицию;
- проявляет уважительное отношение к природе;
- проявляет организаторские навыки;
- осознаёт себя частью коллектива.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет навыки конструктивного мышления и сообразительности;
- проявляет навыки развития внимания, памяти, координации движений;
- проявляет навыки развития образного мышления.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю развития и особенности спортивного ориентирования;

умеет:

- ориентироваться на местности;
- пользоваться оборудованием ориентировщика;
- работать с картой (с разным масштабом).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Условия набора в творческое объединение

В рамках смены все дети – участники смены становятся воспитанниками творческого объединения.

1.1.2. Условия формирования групп

Согласно графику дети посещают занятия.

1.1.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования (учителя физической культуры), имеющие опыт участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещение: учебный кабинет, площадки.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска и другое специальное оборудование для работы.

1.1.5. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Спортивное ориентирование - это средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в спортивном ориентировании должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая,

физическая, патриотическая и интернациональная, интеллектуальная и др. Исходя из истории развития туристской деятельности и спортивного ориентирования, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристскому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности. Данная форма организации учебно-воспитательного процесса в спортивном ориентировании базируется, кроме вышеназванного, на теоретических основах исследовательского метода обучения в походах, который определяет деятельность руководителя детской группы при подготовке и проведении учебных мероприятий и участников похода.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, навыка здорового образа жизни, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

1.1.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в мероприятиях, посвященных Дню спортивного ориентирования	В течение смены	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Гражданское и патриотическое	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	В течение смены	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к ветеранам ВОВ
3	Ценности научного познания	Участие в слете юных туристов	В течение смены	Повышение мастерства обучающихся

		Участие в учебно-тренировочных занятиях		Повышение мастерства обучающихся
--	--	---	--	----------------------------------

1.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;
- практическая работа;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- творческая работа;
- беседа;
- викторина;
- контрольное задание;
- сдача нормативов;
- зачет;
- соревнования;
- поход.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнования;
- тестирование;
- викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- соревнования;
- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
 - материалы тестирования;
- для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

1.3. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование (Махкамов А.А.) https://disk.yandex.ru/i/h5v7yYi3OhQf8A
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Тестирование https://disk.yandex.ru/i/tYuOli_s-APTWg
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по направлению «Спортивное ориентирование»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
. Метапредметные умения и навыки: Учебно - коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	

4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Тесты на определение самооценки https://disk.yandex.ru/i/kkzc5HI_986Jig
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой
		- средний уровень (интерес периодически)	

		поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLQ
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	Наблюдение

1.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Для реализации программы «Спортивное ориентирование» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- **дидактический рассказ** – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

- **описание** – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

- **объяснение** – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;

- **беседа** – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися;

- **инструктирование** – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

- **распоряжения, команды, указания** – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- **метод непосредственной наглядности** – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

- **метод опосредованной наглядности** – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Информационные материалы: видеофильмы и презентации, фотографии, отражающие географию, историю, растительный и животный мир, памятники природы и достопримечательности Нижегородской области и города Нижнего Новгорода.

Дидактические материалы: карты топографические, карты спортивные, условные топографические и спортивные знаки, маршрутные документы, отчеты о походах.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Гаренских, А.Г., Порожский, К.П., Смирнов, Д.В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. – 2020. – № 2. – С. 74-91.
2. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов-ориентировщиков. – 2019. – 12 с.
3. Логунцова, И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы // Государственное управление. Электронный вестник. – М: Фак. гос. управления МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – № 80. – С.49-65.
4. Николаев Е.А., Осипов А.Ю., Наговицын Р.С., Жуйкова С.Е. Проблемы организации и проведения туристского похода в комплексе тестовых испытаний ГТО // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – №5. – с. 52.
5. Урванцев, В.Г. «Игровые упражнения в спортивном ориентировании» 2019. – 30 с.

Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В.Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.
3. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.
4. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования обучающихся. /Ю.С. Константинов, М., 1995. – 327 с.
5. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). – Вып. 4. – М., ЦДЮТК МО РФ, 2003. – 56 с.
6. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов / Г.С. Усыскин. – М., 2001. – 51 с.
7. Ширинян, А.А., Иванов, А.В. Современная подготовка спортсмена ориентировщика. Издательство «Советский Спорт». – 2010 г. – 112 с.

Список цифровых ресурсов

1. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html - (Дата обращения: 08.06.2023).
2. Календарь соревнований Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orgeo.ru/event/type/orienteering/region/orenburg> -

(Дата обращения 08.06.2023).

3. Спортивное ориентирование — что это за вид спорта: виды, правила, экипировка, история [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/sportivnoe-orientirovanie->

(Дата обращения 08.06.2023).

4. Тесты и упражнения по спортивному ориентированию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/index.php?category=78&subcategory=38421&s=> (Дата обращения: 08.06.2023).

5. Федерация спортивного туризма России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/> - (Дата обращения 08.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Тест для входной диагностики

1. Спортивное ориентирование – это вид спорта, в котором...

- А. участники определяют стороны горизонта по солнцу и звездам
- Б. участники пробегают дистанцию по стадиону с картой
- В. участники пробегают дистанцию на местности с картой и компасом

2. На спортивной карте не обозначают...

- А. направление на север
- Б. масштаб и сечение рельефа
- В. линию горизонта

3. Что не правильно? Спортсмены-ориентировщики передвигаются по дистанции...

- А. на лыжах
- Б. на коньках
- В. бегом

4. Какой прибор используют для определения сторон горизонта в спортивном ориентировании?

- А. секундомер
- Б. шагомер
- В. компас

5. Стрелочка на карте указывает направление на...

- А. запад
- Б. юг
- В. север

6. Угол между направлением на север и заданный предмет на местности называют...

- А. азимутом
- Б. прямым
- В. ориентиром

7. Объекты местности обозначаются на спортивных картах при помощи...

- А. стрелочек
- Б. условных знаков
- В. кружочков

8. Участник соревнований по спортивному ориентированию делает отметку на контрольном пункте (КП)...

- А. в карточке участника
- Б. на призме КП
- В. в протоколе прохождения у контролера
- Г. на станции

9. После пересечения финишной черты на соревнованиях необходимо...

- А. сдать судьям компас
- Б. сдать судьям карту и карточку участника
- В. сдать судьям схему маршрута

10. Контрольный пункт (КП) на местности оборудуют специальными средствами для отметки. Это может быть...

- А. мел
- Б. карандаш
- В. булавка
- Г. компостер

Правильные ответы к тесту: 1. В 2. В 3. Б 4. В 5. В 6. А 7. Б 8. А, Г 9. Б 10. Б, Г

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 0-5 баллов;
- средний уровень – 6-8 баллов;
- высокий уровень – 9-10 баллов.

Тест для промежуточной аттестации

1. В какой стране были проведены первые официальные соревнования по спортивному ориентированию?

- А. Швеция
- Б. Норвегия
- В. Финляндия

2. В каком виде ориентирования участник проходит контрольные пункты произвольно?

- А. в заданном направлении
- Б. по выбору
- В. На маркированной трассе

3. Что не входит в экипировку «ориентировщика»?

- А. компас
- Б. чип
- В. рюкзак

4. Какой цвет не используется при рисовке спортивных карт?

- А. черный
- Б. синий
- В. красный

5. Какой из названных условных знаков относится к рельефу?

- А. тропа
- Б. овраг
- В. болото

6. Для рисовки спортивных карт обычно используют масштаб...

- А. в 1 см 1 км
- Б. в 1 см 100 м
- В. в 1 см 10 м

7. Исключите лишнюю деталь, не входящую в устройство компаса...

- А. циферблат
- Б. магнитная стрелка
- В. колба

8. Каким способом можно сориентировать карту на местности?

- А. по ветру
- Б. по окружающим объектам
- В. по линейке

9. Участник, стартовавший на соревнованиях по спортивному ориентированию, в случае не прохождения дистанции должен...

- А. выйти на ближайшую дорогу и идти по направлению к населенному пункту
- Б. подойти к тренеру, не пройдя через финиш
- В. пройти через финиш, отметившись у судьи

Правильные ответы к тесту:

1.Б 2.Б 3.В 4.В 5.Б 6.Б 7.А 8.Б 9.В

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-4 баллов;
средний уровень – 5-7 баллов;

высокий уровень – 8-9 баллов.

Тест для итоговой аттестации

- 1. Сколько лет развивается спортивное ориентирование в России?**
 - А. 40 лет
 - Б. менее 40 лет
 - В. более 40 лет

- 2. В каком из видов соревнований по спортивному ориентированию участник не несет очки в командный зачет...**
 - А. лично-командные
 - Б. личные
 - В. командные

- 3. Спортивные карты относятся к следующей категории карт...**
 - А. крупномасштабные
 - Б. мелкомасштабные
 - В. среднемасштабные

- 4. Каким будет расстояние на местности, если на спортивной карте масштаба 1:15000 длина перегона от старта до 1 КП равна 3.2см?**
 - А. 300 м
 - Б. 450 м
 - В. 480 м

- 5. С помощью каких условных знаков нельзя сориентировать карту по сторонам горизонта?**
 - А. вышка
 - Б. тропинка
 - В. микро-ямка

- 6. К площадным ориентирам относятся...**
 - А. болота и поля
 - Б. заборы и канавы
 - В. микрообъекты

- 7. Определите высоту холма, если на карте с сечением рельефа 2.5 метра он обозначен пятью горизонталями...**
 - А. 7,5 м
 - Б. 10 м
 - В. 12,5 м

- 8. В каком случае на соревнованиях участника не снимают?**
 - А. потеря карты
 - Б. потеря компаса

В. потеря чипа (карточки)

9. С помощью какого прибора нельзя определить стороны горизонта?

А. часы

Б. курвиметр

В. компас

10. На дистанции по выбору с общим стартом слабо подготовленный технически спортсмен пробежал всю дистанцию за более подготовленным, а на финише обогнал и стал победителем. В данном случае главный судья соревнований...

А. присуждает 1 место

Б. снимает с дистанции

В. делает устное замечание за неспортивное поведение

Правильные ответы к тесту:

1.В 2.Б 3.А 4.В 5.Б 6.А 7.В 8.Б 9.Б 10.А

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

высокий уровень – 9-10 баллов.

Задания для текущего контроля

Определите:

1. Стороны горизонта.
2. Место старта и финиша.
3. Количество КП в карте.
4. С помощью компаса определить расстояние от старта до первого КП.
5. Прочитать легенду КП.

Порядок работы с картой и компасом:

1. Чтение карты.
2. Чтение местности.
3. Найти местоположение на карте.
4. Найти на карте север.
5. Выбрать порядок прохождения КП.
6. Выбрать способы ориентирования.
7. Выбрать рациональный путь движения.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 59% выполненных заданий и менее;

средний уровень – 60-80% выполненных заданий;

высокий уровень – 81-100% выполненных заданий.